



EUSKAL CURRÍCULUMA
BALORATZEKO ETA HOBETZEKO
PROPOSAMENAK EGITEKO INKESTAK

EUSKAL CURRÍCULUMAREN MARKO OROKORRA

- 1.- Planteamendu orokorra
- 2.- Hezkuntza konpetentzia orokorrak
- 3.- Jarrera metadiziplinarrak
- 4.- Prozedura metadiziplinarrak

IKASTETXEA: _____

ZUZENDARITZA TALDEA

INKESTAREN KODEA:



1. PLANTEAMENDU OROKORRA

Argibideak:

- Inkesta honen helburua, Euskal Curriculumaren oinarrian dagoen planteamendu orokorrari buruzko duzuen iritzia ezagutzea da.
- Horretarako, seinala ezazu (X baten bidez) item bakoitzari buruzko zure adostasuna, ondorengo eskalaren arabera:
1= Erabat desados; 2.- Desados; 3- Ez alde eta ez aurka; 4.- Ados; 5.- Erabat ados
- Item bakoitzaren bukaeran, item horri buruzko informazioa aurkitzeko erreferentzia seinalatzen da.
- Inkestaren bukaeran, hobekuntza proposamenak eta iruzkinak egiteko, eta inkestari erantzuteko erabilitako bideak azaltzeko tokia eskaintzen da.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.- Euskal Curriculumerako proposaturiko hezkuntzaren xedeak baliozko erreferentziak dira bizitza osorako, eta derrigorrezko eskolaldiari zentzia eta orientazioa emateko balio dute. <i>4. kapitulua: Hezkuntzaren xedeak, 25-28 or.</i> | | | | | |
| 2.- UNESCOko eta Europako Batzordeko txostenen (1996) erreferentzia esparruak, bai eta Euskal Curriculumaren proposamenean egiten den etorkizuneko beharren azterketak ere, egoki adierazten dituzte Euskal Herriko gizarteak eta hezkuntzak dituzten erronkak. <i>1. kapitulua: Beharren azterketa, 11-14 or.</i> | | | | | |
| 3.- Euskal Curriculumaren barnean, Europan integratutako gizarte batean bizitzeko eta munduarekin elkarerraginean bizitzeko beharrezkoak diren konpetentziak sartu behar dira. <i>1. kapitulua: Beharren azterketa, 11-14 or.</i> | | | | | |
| 4.- Derrigorrezko eskolaldiaren funtzio nagusia ikasleak bizitzarako presta daitezen lortzea da; horretarako, gai izan behar dute pentsatzeko eta ikasteko, komunikatzeko, elkarrekin bizitzeko, norbera izateko eta egiten eta ekiten ikasteko. <i>5. kapitulua: Hezkuntza konpetentzia orokorrak, 29-36 or.</i> <i>IV. eranskina, 341-414 or.</i> | | | | | |
| 5.- Bat nator hezkuntza konpetentzia eta azpikonpetentzia orokorreki buruz Euskal Curriculumean egiten den interpretazioarekin. <i>5. kapitulua: Hezkuntza konpetentzia orokorrak, 29-36 or.</i> <i>IV. eranskina, 341-414 or.</i> | | | | | |
| 6.- Irakasleek, aritzen diren hezkuntza maila edozein dela ere, hezkuntza konpetentzia orokorrak diziplina arloen irakaskuntzarekin integratu behar dituzte beren irakaslanean. <i>5. kapitulua: Hezkuntza konpetentzia orokorrak, 29-36 or.</i> | | | | | |
| 7.- Diziplina arloek lotuta egon behar dute hezkuntzaren xedeekin eta hezkuntza konpetentzia orokorrekin, eta horiek lortzera bideratuta egon behar dute. <i>5. kapitulua: Hezkuntza konpetentzia orokorrak, 29-36 or.</i> <i>6. kapitulua: Diziplina arloak, 37-40 or.</i> | | | | | |
| 8.- Euskal Curriculuma euskararen eta euskal kulturaren transmisioa ziurtatu behar du. <i>1. kapitulua: Beharren azterketa, 8-11 or.</i> | | | | | |
| 9.- Hizkuntzak eta Literatura arloa Euskal Curriculumeko diziplina arloetan sartu behar da Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako eskolaldirako. <i>6. kapitulua: Diziplina arloak, 37-40 or.</i> | | | | | |



| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 10.- Hizkuntzak eta Literatura arloko antolamenduaren ezaugarriek honako hauek izan behar dute: antolamendu eleanitza izan behar du, euskara ardatz duela, eta hizkuntzen antolamendu integratua izan behar du -hau da, esparru komun batean, hizkuntzek elkarren osagarri izan behar dute-. <i>Hizkuntzak eta Literatura arloak, 95-172 or.</i> | | | | | |
| 11.- Matematika arloa Euskal Curriculumumeko diziplina arloetan sartu behar da, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako eskolaldiaren barnean. <i>6. kapitulua: Diziplina arloak, 37-40 or.</i> | | | | | |
| 12.- Teknologia arloa Euskal Curriculumumeko diziplina arloetan sartu behar da, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako eskolaldiaren barnean. <i>6. kapitulua: Diziplina arloak, 37-40 or.</i> | | | | | |
| 13.- Musika eta Dantza arloa Euskal Curriculumumeko diziplina arloetan sartu behar da, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako eskolaldiaren barnean. <i>6. kapitulua: Diziplina arloak, 37-40 or.</i> | | | | | |
| 14.- Plastika eta Ikus Adierazpena arloa Euskal Curriculumumeko diziplina arloetan sartu behar da, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako eskolaldiaren barnean. <i>6. kapitulua: Diziplina arloak, 37-40 or.</i> | | | | | |
| 15.- Gizarte Zientziak arloa Euskal Curriculumumeko diziplina arloetan sartu behar da, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako eskolaldiaren barnean. <i>6. kapitulua: Diziplina arloak, 37-40 or.</i> | | | | | |
| 16.- Mundu ikuskerak eta Erlijioak arloa Euskal Curriculumumeko diziplina arloetan sartu behar da, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako eskolaldiaren barnean. <i>6. kapitulua: Diziplina arloak, 37-40 or.</i> | | | | | |
| 17.- Natur Zientziak eta Osasun Zientziak arloa Euskal Curriculumumeko diziplina arloetan sartu behar da, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako eskolaldiaren barnean. <i>6. kapitulua: Diziplina arloak, 37-40 or.</i> | | | | | |
| 18.- Tutoretza eta Orientazioa arloa Euskal Curriculumumeko diziplina arloetan sartu behar da, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako eskolaldiaren barnean. <i>6. kapitulua: Diziplina arloak, 37-40 or.</i> | | | | | |
| 19.- Euskal Curriculumuma balioesteko eta legitimatzeko, elementu hauek funtsezkoak dira: interesatuen partaidetza, erabakiak hartzeko prozedurak eta proposamenaren onarpen maila. <i>7. kapitulua: Informaziorako, balioespenerako eta erabakiak hartzeko prozedura, 44-47 or.</i> | | | | | |
| 20.- Euskal Curriculumumaren informaziorako, balioespenerako eta erabakiak hartzeko prozedurekin bat nator. <i>7. kapitulua: Informaziorako, balioespenerako eta erabakiak hartzeko prozedura, 44-47 or.</i> | | | | | |
| 21.- Komenigarria eta garrantzitsua litzateke Euskal Herriko hezkuntza administrazioak ados jartzea, Euskal Curriculum oinarritzko eta komunari buruzko proposamen bate-ratua egiteko. <i>1. kapitulua: Beharren azterketa, 8-11 or.</i> | | | | | |
| 22.- Euskal Curriculumumeko planteamenduaren, egindako proposamenaren eta proposamen hori baloratzeko eta hobetzeko prozedurei buruzko zure balioespen orokorra. | | | | | |



Hezkuntza Konpetentzia Orokorrak hobetzeko proposamen zehatzak

(Kontuan hartu ez diren eta garrantzikoak irizten direnak, kontuan hartu arren hobetu daitezkenak...)

Iruzkinek

(Emandako balorazioari buruzko arrazoiaren azalpena, proposamenak...)

Inkesta erantzuteko erabilitako bidea

(Parte hartu duten pertsonen kopurua, pertsona horien ezaugarriak, erantzunak adosteko erabilitako metodologia...)

Oharra: orrialde honetan erantzuteko nahiko tokirik ez balego, erabili orrialde gehiago eta eranskin modura inkestari itsatsi.



2.- HEZKUNTZA KONPETENTZIA OROKORRAK

Argibideak:

- Inkesta honen helburua, Euskal Curriculumumean jasotzen diren Hezkuntza Konpetentzia Orokorreir buruz duzuen iritzia ezagutzea da.
- Horretarako informazioa, "Oinarritzko txosteneko" Planteamendu orokorreko 5. atalean (29-36 or.), Hezkuntza Konpetentzia Orokorreko 1go atalean (53-80 or.), eta IV Eranskinean (341-414 or.) aurkitzen da.
- Item bakoitzari erantzuteko irizpidea, item bakoitzaren edukia zein neurritan eragiten duen, zuen ustez, ikasleek Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza bukatzerakoan lortu beharko lituzkeen Hezkuntza Konpetentzi Orokorrak eskuratzeko, baloraziotik dator.
- Item bakoitza 1etik 5era baloratzen da, dagokion laukian X seinalatuz, eskala honen arabera:
1= Hutsala; 2.-Garrantzi gutxi; 3- Nahiko garrantzi; 4.- Garrantzi handikoa; 5.- Behar beharrezkoa.
- Inkestaren bukaeran, hobekuntza proposamenak eta iruzkinak egiteko, eta inkestari erantzuteko erabilitako bideak azaltzeko tokia eskaintzen da.

| 1.- Pentsatzen eta ikasten ikasi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.- Informazioaren interpretazioa: ulermenean oinarritutako pentsamendua Jasotzen den informazioa modu esanguratsuan interpretatzea, prozesu kognitibo egokiak erabiliz, ezagutzaren, munduaren eta gainerakoien sakoneko ezagutza lortzeko. | | | | | |
| 2.- Informazioa sortzea: pentsamendu sortzailea Informazioa sortzea, ideia, irudi edo gauza asko denbora gutxian sortuz. Ideia, irudi eta gauza horiek kategoriatu askotakoak, orijinalak eta xehatuak izan behar dute, arazoak konpontzeko, edertasuna sortzeko eta norbera erreferentzia den konstruktua garatzera bultzatzeko. | | | | | |
| 3.- Informazioaren ebaluazioa: pentsamendu kritikoa Informazioa modu kritikoa ebaluatzea, ideien oinarri diren arrazoiak bilatuz eta norberaren jarrerak eta gaitasuna eta inferentzia trebetasunak oinarritat hartuz, ziurtasunetz arrazoi sendoetan oinarritutako informazioa bakarrik onartzeko eta bete nahi diren helburuak errazago lortzeko. | | | | | |
| 4.- Erabakiak hartzea Erabaki eraginkorak hartzea, prozesuaren urrats egokiei jarraituz eta urratsak arautuz, aukera zehatzak egiteko egoeretan adimenez eta zentzuz jokatzeko. | | | | | |
| 5.- Arazoak konpontzea Arazoak eraginkortasunez konpontzea, ulermenean oinarritutako pentsamenduaren, pentsamendu sortzailearen eta pentsamendu kritikoa trebetasunak erabiliz eta goi mailako prozesu horrek behar dituen aldiak urratsez urrats jarraituz, garrantzi eta eragin handiko zein txikiko zailtasunei aurre egiteko eta pentsamenduaren jarduerak guztiak integratzeko. | | | | | |
| 6.- Baliabide kognitiboaren erabilera Baliabide kognitiboak erabiltzea (adibidez, metakognizioa, jokabidearen erregulazioa, jokabide estrategikoa eta ikasitakoaren transferentzia), ulermenean oinarritutako pentsamenduaren, pentsamendua kritikoa eta pentsamendu sortzailearen trebetasunak eta erabakiak hartzeko eta arazoak konpontzeko prozesuak erabiliz, pentsamenduari berari buruz hausnartzeko, jokabidea behar bezala gidatzeko eta ikaskuntza orokortzeko. | | | | | |

| 2.- Komunikatzen ikasi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 7.- Ahozko komunikazioa Ideiak, iritzia, bizipenak eta sentimenduak trukatzeko eta errealitatearen adierazpena erakitzean, ahozko hizkuntza jariatzean, sormenez eta eraginkortasunez erabiltzea eta ahozko komunikazioaz gozatzea, identitatea egituratzeko, pertsonen arteko komunikazio ona lortzeko, ezagutza eskuratzeko aukera izateko eta parte hartzen duen gizartearen kultura partekatzeke. | | | | | |



| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| <p>8.- Hizkuntza idatzia Ideiak, iritziak, bizipenak eta sentimenduak trukatzean eta errealitatearen berezko adierazpena eraikitzean, hizkuntza idatzia autonomiaz, sormenez eta eraginkortasunez erabiltzea eta komunikazio idatziak gozatzea, identitatea egituratzeko, pertsonen arteko komunikazio ona lortzeko, ezagutza eskuratzeko eta parte hartzen duen gizartearen kultura partekatzeke.</p> | | | | | |
| <p>9.- Beste hizkuntza batzuk Hitzeke hizkuntzaren eta hizkuntza artistikoen eta matematikoen oinarrizko kodeak modu integratuan eta harmoniatuan erabiltzea, errealitate indibiduala, soziala eta naturala hobeto interpretatzeko eta komunikatzeko, bai eta bizitzak gozatzeko ere.</p> | | | | | |
| <p>10.- Gizarte komunikabideen baliabideak Gizarte komunikabideak eraginkortasunez eta autonomiaz erabiltzea, forma eta tesuinguru askotako mezu mediatikoak eskuratzu eta haiek interpretatu, ebaluatu eta sortu, eta hedabideen funtzionamendua eta gizarte funtzioa ezagutu. Horren helburua kontsumo arduratsuna eginez norberak gozatzea, informazio iturri izatea eta herritarrek parte hartzea da.</p> | | | | | |
| <p>11.- Informazio eta Komunikazio Teknologia (IKT) Ohiko tresna eta baliabide teknologikoak trebetasunez, erantzukinez eta espiritu kritikoz erabiltzea, informazio mota oro ekoizteko, biltegiratzeko, berreskuratzeko, lantzeko eta hedatzeko edo komunikatzeko gaitasuna garatu ahal izateko, bai eta norbera eta gizarte hobeto garatzeko egokienak diren informazioak bilatzeko, balioesteko, hautatzeko eta barneratzeko gaitasunak emateko, informazioa ezagutza bihurtze aldera.</p> | | | | | |
| <p>12.- Kontzientzia sozio-komunikatiboa Euskal gizartearen errealitate sozio-komunikatiboa espiritu kritikoz interpretatzea eta haren inguruneko komunikazio prozesuetan erantzukizunez eta zentzu etikoz parte hartzea, hedabideak eta teknologia berriak modu gogoetsuan eta autonomoan erabiliz eta euskararen normalizazioaren alde jarrera aktiboa izanez (ingurune gainerako hizkuntzak balioesteko eta errespetatzeko jarrera izanik) ondo informatutako herritarrek izatera iristeko; hau da, gizarte demokratiko eta parte hartzailea eraikitzeke ezinbestekoa den autonomia pertsonal eta gizarte erantzukizuna izateke.</p> | | | | | |

3.- Elkarrekin bizitzen ikasi

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| <p>13.- Pertsonarteko harremanak Elkarreragin positiboak izatea, norberaren xedeak kontuan harturik, baina besteen beharrak ahaztu gabe.</p> | | | | | |
| <p>14.-Gatazkak konpondu Indarkeriarik gabeko irtenbideak topatzea, "aldeetako batek eragindako eragozpenaren edo haserrearen aurrean beste aldeak frustrazioa esperimendatzen duen" egoeretan; irtenbideak elkarriketaren eta negoziazioaren bidez lortuko dira.</p> | | | | | |
| <p>15.- Parte hartze demokratikoa Parte hartze aktiboa izatea eskola testuinguruaren barnean nahiz kanpoan. Horretarako, protagonismoa banatu egingo da, gizarte kohesio handiagoa garatzeko eta bazterkeriaren aurka egiteko.</p> | | | | | |
| <p>16.- Elkarlana eta talde lana Beste batzuekin talde lana egitea, eta elkarrekin lan eginez, helburu komunak lortzea. Horren helburua behar diren trebetasunak garatzea da, mundu konplexuan modu aktiboan integratzeko.</p> | | | | | |
| <p>17.- Aniztasuna Norberarekiko desberdinak diren pertsonak eta pentsaera desberdina dutenak onartzea. Horretarako, ezaugarri psikologiko eta fisiko, adin, sexu, maila sozioekonomiko eta kultura desberdina duten pertsonekin zenbait proiektutan elkarlanean arituko dira, guztien ongia hobetzen laguntzeko eta oinarrizko giza eskubideak bermatzeko.</p> | | | | | |



| 4.- Norbera izaten ikasi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 18.- Gorpuztasuna Nork bere gorputza onartzea, gorputz aldaketak eta sexualitatea arduraz barneratuz, eta ohitura osasungarriak hartuz, nor bere buruarekin ongi sentitzeko. | | | | | |
| 19.- Norberaren kontrola eta oreka emozionala Emozioak kontrolatzea eta portaerak mugatzea, lortu nahi diren helburuetara bideratuz, bizitzarako ezarritako helburuak lortzeko eta gustura sentitzeko. | | | | | |
| 20.- Nork bere buruaren estimua Nork bere buruaren estimu positiboa eta erreala lortzea, norbanako gisa garatzeko dimentsio guztietan; horretarako bere buruarekiko konfiantzan oinarrituko da, baita gainerakoek igortzen dioten estimu eta balioespen sentimenduan ere. | | | | | |
| 21.- Autonomia Proiektu pertsonal bat diseinatzea eta horrekin koherentea izatea, bere erabakien arduradun eginez, munduan bere lekua aurkitzeko. | | | | | |
| 22.- Sensibilitate estetikoak Emozio estetikoak esperimintatzea, natura eta artea ezagutuz eta miretsiz, edertasunaz gozatuz eta arte adierazpen berriak sortuz, estetikak artean eta naturan ematen dituen emozioez gozatzeko. | | | | | |
| 23.- Integrazio pertsonala Nork bere buruaren osotasuna esperimintatzea eta adieraztea dimentsio hauetan: indibiduala eta soziala, emozionala eta kognitiboa, immanentea eta transzendentea, pertsonaren osotasuna antolatzen barne gaitasuna modu koordinatu eta harmonikoan sustatuz, giza ahalmena osotasunez garatzeko. | | | | | |

| 5.- Egiten eta ekiten ikasi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| 24.- Análisis: informazioa hartzea eta gordetzea Informazioa hartzea eta ulertzea, eta inguratzen duen errealitateari buruz hausnartzea, errealitatea arretaz eta jakin-minez behatuz, errealitatea zergatik den horrelakoa hainbat arlotatik ulertzen saiatuz, eta, espiritu kritikoa-erakitzailaren bidez, zalantzan jarri, errealitate hori hobetzeko ahalmena aztertuz, ideia eta konponbide berriak prestatzeko eta errealitate hobea planteatzeko. | | | | | |
| 25.- Sormena: ideia berriak eta konponbideak lantzea Ideia berriak eta konponbideak prestatzea eta errealitate hobea planteatzea, egungo errealitatearentzako alternatibak proposatuz (sorkuntza tekniken bidez), eta aurrez ezarritako ebaluazio irizpideen arabera ebaluatuz eta egokiena/bidezkoena aukeratuz, errealitate hori gauzatzeko/egiteko beharrezko ekintzak aurrera eramateko. | | | | | |
| 26.- Berrikuntza: ideiak gauzatea Egungoaren alternatiba moduan planteatutako errealitatea gauzatzeko beharrezko ekintzak egitea, nahiarik konpromisoa batuz eta ekite plan bat ezarri, aurrera eramanez eta jarraipena eginez, hobekuntza gauzatu ahal izateko eta eragina ebaluatzeko. | | | | | |
| 27.- Ebaluazioa Egindako ekintzen eragin erreala ebaluatzea, informazio kuantitatiboa eta kualitatiboa jasoz, bai pertsonalki, bai eragina jasan duten taldeekin eztabaidatuz, lortu nahi den helburuaren betetze maila aztertuz (nahi gabe sortutako beste eraginak ere ebaluatu beharko dira), eta hori guztia ekite prozesua jarraitzeko (prozesu jarraitua). | | | | | |
| 28.- Ekite prozesuaren aplikazioa Bizitzako esparruetan ekitea, ekite prozesua aplikatuz (autoerrealizatzeko), nork bere bizitzan parte hartuz eta besteei lagunduz eta positiboki eraginez, eta gizateria- ren eta planetaren garapen iraunkorrari lagunduz, giza espezieko kide izatearen sentimenduan oinarrituta. | | | | | |
| 29.- Hezkuntza Konpetentzi Orokorrei buruzko balorazio globala | | | | | |



Hezkuntza Konpetentzia Orokorrak hobetzeko proposamen zehatzak

(Kontuan hartu ez diren eta garrantzikoak irizten direnak, kontuan hartu arren hobetu daitezkenak...)

Iruzkinek

(Emandako balorazioari buruzko arrazioen azalpena, proposamenak...)

Inkesta erantzuteko erabilitako bidea

(Parte hartu duten pertsonen kopurua, pertsona horien ezaugarriak, erantzunak adosteko erabilitako metodologia...)

Oharra: orrialde honetan erantzuteko nahiko tokirik ez balego, erabili orrialde gehiago eta eranskin modura inkestari itsatsi.



3.- JARRERA METADIZIPLINARRAK

Argibideak:

- Inkesta honen helburua, Euskal Curriculumumean jasotzen diren jarrera metadiziplinarrei buruz duzuen iritzia ezagutzea da.
- Horretarako informazioa, "Oinarritzko txosteneko" Hezkuntza Konpetentzia Orokorreko 2. atalean (81-82 or.) aurkitzen da.
- Item bakoitzari erantzuteko irizpidea, item bakoitzaren edukiak zein neurritan eragiten duen, zuen ustez, ikasleek Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza bukatzerakoan lortu beharko lituzkeen balore eta jarrerak eskuratzeko, baloraziotik dator.
- Item bakoitza 1etik 5era baloratzen da, dagokion laukian X seinalatuz, eskala honen arabera:
1= Hutsala; 2.-Garrantzi gutxi; 3- Nahiko garrantzi; 4.- Garrantzi handikoa; 5.- Behar beharrezkoa.
- Inkestaren bukaeran, hobekuntza proposamenak eta iruzkinak egiteko, eta inkestari erantzuteko erabilitako bideak azaltzeko tokia eskaintzen da.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.- Arreta, jakin-mina, balioespen positiboa, irekitasuna, interesa, sentsibilitatea. | | | | | |
| 2.- Sormena, irudimena, originaltasuna, ausardia. | | | | | |
| 3.- Malgutasun intelektuala, hutsegitearekiko tolerantzia. | | | | | |
| 4.- Jarrera gogoetsua, kritikoa, balioestearen aldekoa. | | | | | |
| 5.- Ekimena, gogo bizia, arriskua, eraginkortasuna, ekintzailetasuna. | | | | | |
| 6.- Antolamendua, aurreikuspena, sistematikotasuna. | | | | | |
| 7.- Ahalegina, irmotasuna, borondatea, iraunkortasuna, autodiziplina, pazientzia, gehiago izateko espiritua. | | | | | |
| 8.- Xehetasuna, argitasuna, zehaztasuna, lana ondo egiteko joera, ordena, txukuntasuna. | | | | | |
| 9.- Erantzukizuna, segurtasuna, ardura, arreta. | | | | | |
| 10.- Entzute aktiboa, elkarrizketatzailea, irekia eta zehaztua; zuhurtzia; negoziazioa; bitartekotasuna. | | | | | |
| 11.- Sentsibilitatea, onarpena, estimua, enpatia, errukitasuna, asertibotasuna. | | | | | |
| 12.- Kooperazioa, lankidetzatzailea, adiskidetasuna, bizikidetasuna, begikotasuna, umorea. | | | | | |
| 13.- Ideia, iritzi, balio, hizkuntza, kultura eta identitate desberdinak eta askotarikoak onartzea eta errespetatzea; tolerantzia aktiboa. | | | | | |
| 14.- Zuzentasuna, justizia, bereizkeriarik eza, solidaritatea. | | | | | |
| 15.- Talde lana eta talde lankidetzatzailea, erabakiak hartzen eta erantzukizun instituzionaletan parte hartzea. | | | | | |
| 16.- Bizikidetzatzailea eta gizabide arauak errespetatzea, instituzioak errespetatzea. | | | | | |
| 17.- Eskuzabaltasuna, altruismoa, adeitasuna, laguntzeko prest egotea, adiskidetasuna, begikotasuna. | | | | | |
| 18.- Zintzotasuna, leialtasuna, eskertasuna. | | | | | |
| 19.- Naturarekiko eta ingurumenarekiko errespetua. | | | | | |
| 20.- Gorputza zaintzea, ohitura osasungarriak. | | | | | |
| 21.- Euskara eta euskal kultura estimatzea, baita ukipen hizkuntzak ere. | | | | | |
| 22.- Autoestimua, norberaren duintasunaz jabetzea, gaitasunak eta mugak onartzea, norberaren eskubideak defendatzea, norberarengan konfiantza izatea. | | | | | |
| 23.- Autonomia, askatasuna. | | | | | |
| 24.- Autokontrola, emozioen egonkortasuna eta oreka, heldutasuna. | | | | | |
| 25.- Gozamena, sentikortasun estetikoa. | | | | | |
| 26.- Jarrera metadiziplinarrei buruzko balorazio orokorra | | | | | |



Jarrera metadiziplinarrak hobetzeko proposamen zehatzak

(Kontuan hartu ez diren eta garrantzizkoak irizten direnak, kontuan hartu arren hobetu daitezkenak...)

Iruzkinak

(Emandako balorazioari buruzko arrazioen azalpena, proposamenak...)

Inkesta erantzuteko erabilitako bidea

(Parte hartu duten pertsonen kopurua, pertsona horien ezaugarriak, erantzunak adosteko erabilitako metodologia...)

Oharra: orrialde honetan erantzuteko nahiko tokirik ez balego, erabili orrialde gehiago eta eranskin modura inkestari itsatsi.



4.- PROZEDURA METADIZIPLINARRAK

Argibideak:

- Inkesta honen helburua, Euskal Curriculumumean jasotzen diren prozedura metadiziplinarrei buruz duzuen iritzia ezagutzea da.
- Horretarako informazioa, "Oinarrizko txosteneko" Hezkuntza Kompetentzia Orokorreko 2. atalean (83-84 or.) aurkitzen da.
- tem bakoitzari erantzuteko irizpidea, item bakoitzaren edukiak zein neurritan eragiten duen, zuen ustez, ikasleek Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza bukatzerakoan lortu beharko lituzkeen prozedurak eskuratzeko, baloraziotik dator.
- Item bakoitza 1etik 5era baloratzen da, dagokion laukian X seinalatuz, eskala honen arabera:
1= Hutsala; 2.-Garrantzi gutxi; 3- Nahiko garrantzi; 4.- Garrantzi handikoa; 5.- Behar beharrezkoa.
- Inkestaren bukaeran, hobekuntza proposamenak eta iruzkinak egiteko, eta inkestari erantzuteko erabilitako bideak azaltzeko toki eskaintzen da.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| A.- Ahozko eta idatzizko testuak ulertzea eta ekoiztea | | | | | |
| 1.- Ahozko mezuak ulertzeko jarraibideak. | | | | | |
| 2.- Polikudeaturiko mintzaldiak (elkarrizketetan) ekoizteko jarraibideak. | | | | | |
| 3.- Monokudeaturiko mintzaldiak (bakarrizketetan) ekoizteko jarraibideak. | | | | | |
| 4.- Idatzizko testuak ulertzeko jarraibideak. | | | | | |
| 5.- Testu generikoak egiteko jarraibide orokorrak. | | | | | |
| 6.- Txosten deskribatzaileak egiteko jarraibideak. | | | | | |
| 7.- Balorazio edo kritika txostenak egiteko jarraibideak. | | | | | |
| 8.- Testu iruzkinak egiteko jarraibideak. | | | | | |
| 9.- Lan monografikoak egiteko jarraibideak. | | | | | |
| 10.- Gai baten ahozko aurkezpena edo azalpena egiteko orientabideak. | | | | | |
| B.- Informazioa bilatzea eta antolatzea | | | | | |
| 11.- Informazio bibliografikoa bilatzeko jarraibideak. | | | | | |
| 12.- Informazioa bilatzean, ordenagailua erabiltzeko jarraitu beharreko aholkuak. | | | | | |
| 13.- Informazioa antolatzeko jarraibideak, taulak eta diagramak erabiliz. | | | | | |
| C.- Ikaskuntza estrategiak eta norberaren lanaren antolaketa | | | | | |
| 14.- Ideiak argitzeko, sortzeko eta ebaluatzeko jarraibideak. | | | | | |
| 15.- Eskemak egiteko jarraibideak. | | | | | |
| 16.- Kontzeptu mapak egiteko jarraibideak. | | | | | |
| 17.- Laburpenak egiteko jarraibideak. | | | | | |
| 18.- Testu edo dokumentu bati buruzko oharren hartzeko, ahozko azalpen bat egiteko edo ikus-entzunezko proiektio bat egiteko urratsak. | | | | | |
| 19.- Testu bat ikasteko edo memorizatzeko eman beharreko urratsak. | | | | | |
| 20.- Metakognizioa garatzeko jarraibideak (norberaren ikasteko moduari buruzko gogoeta). | | | | | |
| 21.- Lan pertsonala antolatzeko jarraibideak: agenda, karpetak, etab. | | | | | |
| D.- Erabakiak hartzea, ekintzaile izatea eta arazoak eta gatazkak konpontzea | | | | | |
| 22.- Ikerketa txikiak egiteko aholkuak. | | | | | |
| 23.- Prozesu ekintzailearen jarraibideak. | | | | | |
| 24.- Gatazkak aztertzeke protokoloak. | | | | | |
| 25.- Erabakiak hartzeko eta arazoak konpontzeko jarraitu beharreko protokoloak. | | | | | |
| E.- Bizikidetzeta eta talde lana | | | | | |
| 26.- Bizikidetzeta arauak egiteko edo berraztertzeke aholkuak. | | | | | |
| 27.- Ikasgelako eztabaidetan parte hartzeke arauak | | | | | |
| 28.- Talde lanak egiteke orientabideak. | | | | | |
| 29.- Bilerak egiteke jarraibideak. | | | | | |
| 30.- Prozedura metadiziplinarrei buruzko balorazio orokorra | | | | | |



Prozedura metadiziplinarrak hobetzeko proposamen zehatzak

(Kontuan hartu ez diren eta garrantzikoak irizten direnak, kontuan hartu arren hobetu daitezkenak...)

Iruzkina

(Emandako balorazioari buruzko arrazoien azalpena, proposamenak...)

Inkesta erantzuteko erabilitako bidea

(Parte hartu duten pertsonen kopurua, pertsona horien ezaugarriak, erantzunak adosteko erabilitako metodologia...)

Oharra: orrialde honetan erantzuteko nahiko tokirik ez balego, erabili orrialde gehiago eta eranskin modura inkestari itsatsi.